

**Отчет о реализации программы развития в 2024- 2025 учебном году в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
Екатери́нинской гимназии № 36**

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием общеобразовательного учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных:

- на обеспечение гимназией качества образования, адекватного запросам субъектов образования, современным концепциям педагогической науки и социально-экономическим потребностям развития страны;
- на достижение гимназистами высокого уровня академических знаний и учебной компетентности, особенно – в области изучения гуманитарных наук, иностранных языков, современных компьютерных технологий;
- на воспитание гражданственности и патриотизма;
- на становление образовательного уклада гимназии, обеспечивающего активную социализацию учащихся, их адаптацию к условиям динамичных социально-экономических изменений в современной России;
- на формирование экологичной образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- на расширение экономической самостоятельности гимназии путём эффективной реализации модели академического образовательного учреждения.

Основополагающими принципами образовательной концепции гимназии являются:

- развития (образование рассматривается как эффективный механизм развития личности учащихся и общества в целом; гимназия – как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система);
- природосообразности (образовательный процесс гимназии строится с учетом врожденных задатков человека, закономерностей его психического, социального и физического развития);
- культуросообразности (образовательный процесс отражает современную ступень развития общечеловеческой, национальной и региональной культур);

- непрерывности (образовательный процесс сопровождает все периоды жизни человека, школьный этап подготавливает его к решению задач следующего возрастного периода);

- единства социализации и индивидуализации (процесс интеграции индивида в систему общественных отношений равноценен процессу индивидуального развития и самореализации человека).

Методологической основой образовательного процесса в гимназии является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебнопознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа основывается на системном, личностно-ориентированном, средовом подходах к управлению развитием общеобразовательным учреждением и к организации образовательного процесса.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством, в котором важную роль играют

современные достижения науки. Современному российскому обществу нужен новый тип человека – компетентный, инициативный, готовый к неадаптивной активности и научному поиску. Поэтому для образовательных организаций актуальным является задача повышения качества и доступности образовательного процесса, обеспечивающего формирование обучающихся, способных к учебно-исследовательской и научной деятельности в современном социокультурном пространстве. Этот запрос артикулирован государством в решении создать базовые (опорные) школы РАН, в число которых и вошла гимназия. Этот статус определяет необходимость создания в гимназии образовательного пространства, которое обеспечило бы эффективное решение задач, поставленных государством перед школами РАН.

Переход гимназии в этот статус сопряжен с большим количеством финансовых, организационных, материальных, кадровых и методических трудностей. Преодоление этих препятствий возможно с опорой на сильные стороны гимназии, к которым необходимо отнести: слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов; сложившаяся система управления гимназией, позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске; сотрудничество с образовательными организациями и ВУЗами.

Гимназия должна обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Анализ деятельности гимназии показал необходимость комплексного развития образовательной инфраструктуры для обеспечения перехода в состояние базовой (опорной) школы РАН. Понимая ответственность перед заказчиками образовательной услуги, необходимо было продумать и расширение возможности вариативного образования. В связи с внедрением стандартов качества к образованию в школах РАН необходимо найти новые подходы к прозрачной и независимой оценке качества образования, а для этого пересмотреть систему оценки качества образования, которая будет более объективна, понятна и измеряема. Новое видение развития образования в гимназии, новые подходы к обеспечению высокого качества потребуют совершенствования и качественного обновления кадрового состава, но не в плане замены, а в логике усиления профессионального роста, изменения квалификационных характеристик, которые задает

профессиональный стандарт и миссия школы РАН. Это потребует внесения изменений в систему повышения квалификации педагогов гимназии. Необходимость создания новой Программы развития связана и с развитием государственно-общественного управления, освоением новых образовательных технологий, выбором эффективных и оптимальных для гимназии механизмов финансово-хозяйственной деятельности, обеспечением современной информационно - образовательной среды, модернизацией образования в направлении большей открытости, прозрачности. Изменения диктуют необходимость развития устойчивой системы сотрудничества, которая обогатит образовательное пространство гимназии новыми идеями, новыми возможностями, новыми партнерами.

Программа развития характеризует имеющиеся достижения гимназии в целом, основные задачи и направления в образовании и воспитании обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты. Концепция развития гимназии предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности. Данная концепция исходит из того, что личность обучающегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки.

При разработке концепции развития гимназии учитывались как внутренние, так и внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации. Кроме того, основополагающими позициями в определении целей и задач Концепции стали приоритетные направления государственной образовательной политики, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности и т.п. Определение концепции настоящей Программы развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося, исходит как из внутренних факторов гимназии, так и из перспектив образовательной системы Краснодарского края как активно развивающегося субъекта РФ с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Миссия гимназии как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) - выявление и обучение талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий в целях развития интеллектуального потенциала Краснодарского края и РФ.

Образовательная система гимназии призвана обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Стратегической целью развития гимназии как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) является достижение уровня, соответствующего статусу гимназии как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе Краснодарского края и надежно обеспечивающей достижение современного качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Гимназия должна стать образовательной организацией, сочетающим в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Основными направлениями деятельности гимназии - базовой школы РАН являются:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
3. Укрепление материально-технической базы.

Разработка тьюторских практик сопровождения НИР учащихся и их реализация в образовательном процессе

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно

мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся и становится значимой позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу учащегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Цели и задачи тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности

Цель: сформировать систему проектной и исследовательской деятельности в школе, направленные на воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного общества.

Задачи:

- развивать у учащихся активной жизненной позиции, интереса к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации социально-культурных проектов, развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- сформировать совместные проектные группы учащихся;
- создать условия для приобретения учащимися опыта социально-культурного проектирования посредством выполнения заданий и прохождения всех стадий «жизненного цикла проекта»;
- развивать внешние связи школы, ее включенности в социальное пространство района и республики;
- вовлечь родителей в организацию и осуществление воспитательного процесса по программам школы.

Содержание и организационные условия реализации тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности

Для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся мы выделили:

Возрастная группа 7-11 лет – освоение основных принципов и правил проведения НИР (класс);

- Возрастная группа 12-14 лет - осуществление коллективной работы (класс, школа);
- Возрастная группа 15-18 лет - осуществление индивидуальной проектной деятельности.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности учащимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки учащихся и тьюторов. Приступая к работе, учащийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования тьютор может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Технологии, формы и методы тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей работе с учащимися:

- «кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций);
- «портфолио» (метод презентации образовательных результатов);
- «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Методы работы тьютора в МАОУ Екатерининская гимназия №36:

- Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния);
- Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности представляет особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает

способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Тьюторское сопровождение учащегося представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

1. Мотивирование и привлечение к проектной и исследовательской деятельности.
2. Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся.
3. Непосредственное обучение и исследовательская работа.
4. Презентация опыта и анализ достижений.

Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности реализуются в трех направлениях:

- введение особой тьюторской позиции;
- максимальное насыщение школьной среды (путешествия, экскурсии, конкурсы, музейные и библиотечные уроки, кружки, мероприятия в рамках предметных тематических недель, заседания клубов и т. п.);
- организация «событийных» форм образовательной деятельности (фестивали, конкурсы, олимпиады и т.д), побуждающих спонтанное творческое общение учащихся.

Функции тьютора в отношении учащихся:

- диагностика состояния процесса обучения учащихся;
- осуществление целеполагания;
- обеспечение мотивации у учащихся и вовлечение их в деятельность;
- управление деятельностью учащихся;
- коррекцию деятельности учащихся;
- контроль за выполнением заданий;
- рефлексия деятельности.

План тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся

Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Тьюторское сопровождение позволяет учитывать интересы каждого из учеников, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Таким образом, из носителя готовых знаний он превращается в организатора проектной и исследовательской деятельности своих учеников.

Основной уклон и результативность тьютора по проектной и исследовательской деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем,

видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование.

Учащиеся различных возрастных групп выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы и реализуют эколого-социальные проекты. Тьюторское сопровождение учащегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- подготовительный или диагностико-мотивационный;
- проектировочный, исследовательский;
- основной этап (создание проекта, презентации) или реализационный;
- оценочно-корректирующий или аналитический этап.

План тьюторского сопровождения членов объединения включает в себя четыре ступени:

- Мотивирование и привлечение к проектной и исследовательской деятельности.
- Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся.
- Непосредственное обучение и исследовательская работа.
- Презентация опыта и анализ достижений.

Первая ступень — мотивирование и привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, обучение всех желающих простейшим методикам создания проектов и исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности.

На данной ступени осуществляется работа с учащимися 6–7 классов. Они начинают проводить простейшие исследования по темам, которые для них понятны и интересны. Часто это часть более серьезной работы, выполняемой старшими учащимися, которые показывают, как наиболее

рационально провести исследования в природе либо как лучше обработать материал в лабораторных условиях.

Вторая ступень — диагностирование потребностей и приоритетов учащихся, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировки образовательных задач и составления индивидуальной программы дальнейшего обучения.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса учащихся. Тьютору важно не пропустить правильное направление индивидуальной программы учащегося, чтобы его познавательный интерес не угас. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований и проектов для учащихся.

Третья ступень — непосредственное обучение и исследовательская работа по выбранной теме, организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения учащихся. Тьютор или старший ученик оказывают необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основной задачей тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Деятельность учащихся осуществляется по определённым этапам:

- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;
- выдвижение гипотез;
- использование различной информации для построения доказательства гипотезы;
- составление плана наблюдений или исследований;
- полевые или лабораторные исследования, классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

Задача тьютора заключается в оказании помощи на каждом из этих этапов. В роли тьюторов здесь могут выступать более опытные члены объединения.

Четвертая ступень — использование полученного опыта исследовательской деятельности для обучения младших школьников и повышения уровня своей исследовательской компетентности, создание портфолио достижений учащихся, анализ и презентация опыта и достижений их исследовательской деятельности.

Презентация опыта может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере или выполняющими групповую исследовательскую работу либо проект);
- выступление на классном часе или уроке (тьютор должен заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником о выступлении тьюторанта с результатами исследования или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
- участие в конкурсах различного уровня и т. п.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося, и групповое обсуждение самого выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, которое ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

В 2020-2021 учебном году 525 обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии № 36 стали участниками различных олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня. Смирнов Никита, обучающийся 11 класса и Шавкун Ксения, обучающаяся 9 класса стали победителями XIII Международной научно-практической,

гуманитарной, родоведческой конференции «История моей семьи – страница тысячелетней истории Отечества»; Кайдаш Полина, обучающаяся 8 класса стала призёром IV Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» по теме: Экологическое образование в интересах устойчивого развития; Корхмазова Ирина, обучающаяся 6 класса, получила диплом 2 степени IV Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» по теме: Здоровьесберегающее пространство в образовательном поле Екатерининской гимназии № 36; Якименко Семён, обучающийся 10 класса, получил диплом 1 степени IV Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» по теме: Экологическое воспитание в образовательном поле Екатерининской гимназии № 36; Флягин Ефрем, обучающийся 11 класса – победитель XVIII Всероссийского молодёжного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2020» (НС «Интеграция»); Борзов Артём, обучающийся 10 класса, призёр XLVI Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Наука. Творчество. Духовность» в номинации «Экономика, управление, маркетинг и менеджмент» (НС «Интеграция»); Базиль Илья, обучающийся 11 класса – призёр IX Всероссийского заочного конкурса на лучшую работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени», номинация «Налоги»; Якименко Агафья, обучающаяся 6 класса – победитель очного этапа Всероссийского конкурса «Планета – наше достояние», номинация «Социальная реклама об экологии» (видеоролик на тему: «Планета – наше достояние»); Пикельникова Мария, обучающаяся 3 класса – победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Мы гордость Родины» (РОО «Доктрина»). Также обучающиеся гимназии стали призёрами и победителями различных региональных конкурсов: Всекубанских суворовских чтений среди учащихся и молодежи общеобразовательных учебных заведений Краснодарского края; Открытого муниципального интеллектуально-творческого конкурса «Екатеринодарские юношеские чтения» в номинации: «История Екатеринодара-Краснодара» и «Военная история»; краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвящённый Дню Героев; Открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» Малой академии наук учащихся Кубани; конкурса «Математическая регата». Результаты

Всероссийской олимпиады школьников: 10 победителей и 45 призёров муниципального этапа; 2 победителя и 14 призеров регионального этапа.

Для обучающихся профильных 10 – 11-х классов были организованы индивидуальные консультации с преподавателями высшей школы для создания проектных работ в рамках реализации учебного предмета «Индивидуальный проект». Все обучающиеся успешно защитили свои проекты, авторы лучших проектов приглашены в КубГУ на ежегодную студенческую научно-практическую конференцию, которая пройдет в ноябре 2022 года.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что работа педагогического и ученического коллективов в статусе «Базовая школа РАН» - это, с одной стороны, уникальная возможность расширить свои партнерские горизонты (сотрудничество образовательных учреждений с лучшими ВУЗами города) и дополнить учебные занятия на базе ВУЗов, с другой – работа на результат в деятельности каждого образовательного учреждения (урочная и внеурочная деятельность), заключающаяся, в первую очередь, в увеличении количества обучающихся, не только выразивших желание открыть для себя что-то неизвестное, но и углубить свои знания в выбранной области, что, несомненно, способствует будущему профессиональному самоопределению.

Внедрение новых образовательных технологий

Основным направлением стратегического развития России в современных условиях является всесторонняя модернизация, ключевой предпосылкой которой является наличие социальных субъектов, обладающих инновационным потенциалом и возможностями для его реализации. Создание прочной базы успешного развития модернизационных процессов невозможно без участия в этом процессе системы образования, ведущая роль в которой принадлежит потенциалу школы.

Современное состояние системы образования характеризуется возрастанием роли нетрадиционных технологий обучения. Усвоение учениками знаний с их помощью происходит значительно быстрее, чем посредством обычных технологий. Эти технологии изменяют характер развития, приобретения и распространения знаний, позволяют углублять и расширять содержание изучаемых дисциплин, быстро обновлять его, применять более эффективные методы обучения, а также значительно расширяют доступ к образованию всех желающих. Введение новых государственных образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетентностном подходе, предполагает существенные

изменения методики преподавания целого ряда дисциплин исходя из все более активной роли ученика как полноправного участника образовательного процесса, его большей самостоятельности, нацеленности обучения на конкретный практический результат.

Сегодня учитель в школе помимо выполнения функции транслятора научных знаний, должен уметь выбирать оптимальную стратегию обучения, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. На смену пассивной форме ведения занятий, когда воздействие преподавателя на обучающихся является доминирующим, а связь учителя с учеником осуществляется посредством опросов, выполнения самостоятельных и контрольных работ, выполнения тестов, приходит активное обучение, представляющее собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации.

В гимназическом образовательном процессе мы используем технологии критического мышления и коллаборации. В условиях все возрастающего информационного потока хорошо развитое критическое мышление поможет ребенку сохранять способность анализировать, делать выводы, принимать рациональные решения, адаптироваться к изменяющимся условиям работы, жизни. Кроме того, большинство действительно интересных задач сегодняшнего дня таковы, что решать их в одиночку практически невозможно. Командный игрок – самый востребованный формат специалиста в большинстве профессиональных коллективов. Ни один учебный школьный курс не учит детей этому, не формирует соответствующие компетенции, а потребность в этих знаниях и навыках только нарастает.

Анализ Основной образовательной программы гимназии ясно показал: цели получения знаний изменились, программы нуждаются в адаптации и междисциплинарном взаимодействии. Кроме того, есть необходимость включения в образовательную программу новых предметов и новых разделов в традиционных предметах.

Мы дополнили Основную образовательную программу такими целевыми установками, как:

- понимание карьерных возможностей и профессиональной самореализации;

- формирование финансовой грамотности и ответственности;

- умение сотрудничать, работать в команде, несмотря на культурные, этнические, религиозные различия;

готовность к осуществлению сложных проектов;
 умение работать с противоречивыми данными;
 умение проводить социологические исследования для понимания себя, окружающих и текущих событий с целью конструирования лучшего будущего;

понимание общечеловеческих явлений и закономерностей развития коллективов, сообществ.

Увеличение количества взаимосвязей между людьми, в том числе виртуальных, влечет за собой ускорение распространения информации и идей. Значит, нам нужно учиться работать с непроверенной, недостоверной информацией, проявлять терпимость к людям, отличным от нас по мировоззренческим, религиозным или иным позициям, их взглядам на происходящие события, оценке причинно-следственных связей.

Знания и навыки		Результаты обучения
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ. КОЛЛАБОРАЦИЯ	Психология	Ответственное отношение к информации, ее осмысление. Оценка достоверности информации и источника, из которого она получена.
	Социология	
	Политология	
	Теория познания	
	Экономика	Понимание роли этнических, возрастных, культурных особенностей на интерпретацию событий в мире. Умение взаимодействовать с людьми разных социальных групп. Развитие эрудиции, позволяющей понять место конкретного события в системе общественных отношений. Развитие предпринимательских навыков.
	Индивидуальный/коллективный проект	Развитие критического мышления. Умение разрабатывать планы, выполнять практические проектные или исследовательские мероприятия, оценивать результаты, формулировать выводы. Деконструировать идеи и реконструировать их в новые концепты. Учиться принимать точку зрения, отличную от собственной.
	Технологии (робототехника)	Освоение современных технологических инструментов.

	Основы компьютерной лингвистики	Формирование навыка учиться и переучиваться.
--	---------------------------------	--

Значение технологической грамотности трудно переоценить в информационном мире. Внедрение технологических инноваций изменило все виды человеческой деятельности, поэтому так важно, чтобы дети владели имеющимся технологическим инструментарием и понимали непрерывность его изменения и совершенствования.

Наш опыт показывает, что активная вовлеченность в образовательный процесс в рамках новых предметов, ведет к улучшению качества образования. Вместо прослушивания лекций учащиеся решают сложные интеллектуальные задачи, обсуждая, исследуя, дискутируя, убеждая, применяя и создавая. Коллективная работа учит школьников слушать и слышать друг друга, ясно мыслить и просто излагать свои мысли, быть гибкими и полезными, задавать вопросы и искать новые решения. Образовательные технологии креативного мышления и коллаборации стимулирует детей быть активными и ответственными, формирует у них навыки, необходимые для успешной самореализации.

Для достижения планируемых результатов необходимо было реализовать комплекс мер по управлению инновациями, обучению сотрудников, принятию изменений в организации образовательной деятельности в гимназии.

Мероприятие	Ожидаемый результат
Заседание педагогического совета	Понимание необходимости изменений в организации учебного процесса в гимназии. Создание рабочей группы по анализу ООП гимназии.
Анализ Основной образовательной программы	Внесение изменений в существующие разделы. Расширение перечня учебных дисциплин. Создание программ новых курсов
Разработка новых учебных планов	Обновление содержания образования
Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с Кубанским государственным университетом и Кубанским государственным аграрным университетом	Привлечение высококвалифицированных специалистов к реализации программ новых для гимназии предметов.

	Организация процесса преадаптации учащихся старшей школы к обучению в вузах
Прохождение курсов повышения квалификации учителей гимназии по проектным технологиям обучения	Активное вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность
Поиск и привлечение сторонних специалистов для преподавания технологических дисциплин	Кадровое обеспечение нового учебного курса
Материально-техническое обеспечение новых курсов и школьных предметов	Закупка учебников, необходимого оборудования для реализации образовательных программ.
Информирование гимназистов и их родителей о планируемых изменениях в организации образовательного процесса	Принятие инноваций. Повышение уровня доверия к образовательной организации.
Утверждение на заседании педагогического совета изменений в ООП гимназии и новых учебных планов	Развитие инновационной культуры в коллективе
Анализ первых результатов деятельности в рамках инновационного проекта	Обсуждение, осмысление опыта, внесение изменений в учебные планы и программы.

Ресурсное обеспечение. Для внедрения новых технологий в образовательную практику МАОУ Екатерининской гимназии №36 были задействованы следующие ресурсы:

- нормативно-правовые (внесены изменения в основную образовательную программу гимназии, разработан и утвержден новый учебный план);
- научно-методические (приобретено около 1000 учебников, разработаны и утверждены программы новых курсов, внесен новый раздел в учебные программы по всем предметам «Научный компонент»);
- кадровые (к работе со школьниками привлечены 6 преподавателей КубГУ и КубГАУ, в том числе, принят в штат сотрудников учитель технологии (робототехники), 30 учителей прошли курсы повышения квалификации).

- материально-технические (создан кабинет технологии, приобретено 60 компьютеров)

Говоря о реальных, измеримых результатах реализации инновационного проекта, стоит отметить следующие:

- 100% выпускников гимназии поступили в высшие учебные заведения и продолжили в них обучение в течение года;
- разработаны программы 6 новых курсов;
- изменены учебные программы по всем предметам учебного плана, они дополнены «Научным компонентом»;
- успешно освоили технологию проектного обучения 18 педагогов;
- количество детей, качественно выполнивших метапредметные работы, выросло за год на 12%;
- в гимназии прошло 2 научно-практические конференции;
- 12 ученических проектов были признаны лучшими на Всероссийских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ;
- закуплено современное технологическое оборудование на сумму 10 млн. рублей по федеральной программе «Современная школа»;
- по результатам внутреннего опроса около 80% родителей и более 90% учащихся считают, что гимназия должна продолжить работу по формированию навыков критического мышления и кооперации, поскольку считают эти навыки необходимыми для достижения успеха в XXI веке.

Сегодня в практике работы гимназии можно назвать несколько положительных тенденций, которые, на наш взгляд, связаны с применением новых технологий, учитывающих запросы и потребности нового мира, формирование которого происходит на наших глазах.

Обучающиеся все больше интересуются профессиями будущего, обсуждают различные сценарии развития своей профессиональной карьеры не только с родителями и учителями, а и с внешними экспертами: преподавателями вузов, учеными, членами жюри конкурсов исследовательских и проектных работ. Объективно, растет количество гимназистов, которые перешли на обучение по индивидуальному учебному плану.

Модель профильного обучения трансформируется, на смену профильному классу приходит поливариативный класс, в котором в малых группах реализуются разные профили, создаются ИУПы.

Вопросы функциональной грамотности, формирования навыка осознанного чтения, развития цифровой грамотности как ресурса повышения качества образования приобрели особую остроту.

И дети, и педагоги осваивают технологии смешанного обучения. Учителя, теряя монополию на знания, знакомят детей с другими способами и источниками получения знаний, сами учатся учить и учиться (а научиться за последний год нам пришлось многому). Школа становится все более открытой, разнообразной, чуткой к запросам нового поколения и вызовам нового времени.