

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ кнмц)

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centrefstavr.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.w Рецензия на
программу внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» учителя
начальных классов МАОУ гимназии 36

Кириченко Ирины Юрьевны
Дидиной Юлии Григорьевны

В основу программы внеурочной деятельности легло изучение особенностей своего края — деревни, села, района, республики, его историческое, культурное, духовное и природное наследие и имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии методическими рекомендациями по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников и авторской программы Н. В. Борлуковой, Г. С. Волковой «Краеведение. 2-4 классы».

Актуальность курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной республики и страны. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, селу, школе, селу, в котором живёшь.

Цель — формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи программы:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем родного города (села), края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим.

Главный специалист Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ А. В. Шевченко
Дата 13.10.2024г. №424





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия
Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



Краснодар, 2022г.



КОПИЯ ВЕРНА
Производитель
Дата

И. С. Смирнов
08.04.26

УДК 371
ББК 74.01
Э 40

Печатается по решению редакционного совета
ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»

Редакционная коллегия: профессор О.Ю. Солопанова
кандидат филол. наук И.В. Сурнина

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – Краснодар, 2022. – 50 с.

В сборнике представлены результаты творческого и научного поиска авторов Краснодарского края. Статьи посвящены инновационным методам воспитания и обучения, которые помогают оптимизировать систему образования в условиях ФГОС. Сборник может представлять интерес для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей средних и высших учебных заведений, слушателей педагогических специальностей и всех тех, кто интересуется данной тематикой.



© ООО «МАПР», 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Ботвиновская А.Г. Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников посредством организации внеурочной деятельности с учетом профиля обучения в условиях реализации ФГОС СОО	4
Ботвиновская А.Г. Модель профессионально-ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT-технологий	7
Гулякова А.В. Преемственность между дошкольной и школьной логопедической службой	15
Дикапова М.В., Добренко С.Н., Такич Л.А. Успех современной школы – в успехе ее учеников	17
Караченко Н.Ю. Развитие познавательной мотивации и творческих способностей учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности	21
Луисва Н.А. Система оценивания в начальной школе	25
Найковская Е.П. Формирующее оценивание метапредметных образовательных результатов учащихся на начальной ступени общего образования	32
Поцкайлина Р.Г. Воспитание духовно-нравственной личности на уроках ОРКСЭ	39
Романченко Н.В. Здоровьесберегающий фактор в образовательном процессе	42
Рыбцева Т.Г. Кинезиологические упражнения в младшем школьном возрасте	46
Яковлева Л.В. Формирование читательской компетенции у детей младшего школьного возраста	48

...людей, потому что своего развития человека. Если ребенок не понимает, как в каких
 знаков проявления этой любви, или их количество очень мало, то
 появляется проблема в поведении, в эмоциональной сфере, в умении
 контролировать свои эмоции и поведение, проявляются различные нервные
 заболевания. И, как следствие, отставание в учебе. Именно после этого
 родителей начинает заботить положение вещей, сложившееся вокруг

Это не значит, что родители совсем не должны сердиться на
 ребенка. Свое недовольство нужно выражать тактично, не нарушая
 психическое здоровье детей:

- не выражать недовольство ребенка в целом, а сконцентрироваться на
 отдельном поступке или действии;
- осуждать действие ребенка, но не его чувства;
- не осуждать ребенка систематически.

Обобщая подобную практику родительского поведения,
 приходим к выводу: причины детских трудностей в школе – это
 последствия неправильного поведения родителей

Чем могут помочь родители, если начинаются проблемы

- проводить работу по развитию интереса к учебе через игру, если у
 ребенка недостаточно способности к предметной стороне учебной деятельности.
- при недостаточном развитии ребенка, отсутствии помощи и
 стороны родителей
- добродетельное отношение к окружающим,
- абстрактные формы поведения, не пользуясь ограничениями, если ребенок не
 может произвольно управлять своим поведением. Причина – в
 недостаточном воспитании в семье.

развивать волю и внимание (рисование, лепка, конструирование,
 опосредованное и т.д.), если идет истощение школьной жизни
 (особенно у соматиков и детей с заболеваниями нервной системы)

- уметь в общении ребенка образ школы, никогда не говоря о ней
 плохо, активно участвовать в школьной жизни, быть у ребенка
 школьный певец, «фобия» школы.

- обнимать чаще ребенка;
- обращаться к нему с эмоционально положительным настроением, с
 добрыми и ласковыми словами;
- показывать, что вы всегда рады своему ребенку, что он вам дорог и
 близок, что он самый любимый;
- свести семейные конфликты до минимума (или избавиться от них
 совсем);
- избавиться от вредных привычек.

Нет строгих правил и инструкций по преодолению детских
 трудностей, с которыми дети сталкиваются в школе и вне ее. Но главным
 принципом поведения со стороны родителей всегда останется принцип
 любви к своему ребенку, заботы о нем, понимания и личного примера

Развитие познавательной мотивации и творческих способностей учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности

Караченко Ирина Юрьевна,
 учитель начальных классов
 МБОУ «Екатерининская гимназия № 36»
 г. Красноярск

Главная задача современной школы – раскрытие способностей
 каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в
 высокотехнологичном, конкурентном мире: личностно, способной творить,
 не боясь использовать новые передовые технологии и грамотно
 ориентироваться в социальной среде.

Образование в начальной школе – это неоценимый вклад в
 формирование общей культуры подрастающего поколения, его
 мировоззрения. Образование способствует эстетическому воспитанию
 ребенка, пониманию им красоты и гармонии окружающего мира, развивает



его воображение, побуждает к творчеству и развитию интеллектуальных способностей.

Ещё вчера говорили о требованиях к уровню знаний, умений и навыков учеников. Сегодня время показывает, что для успешного обучения в школе этого недостаточно. Нужно научить ребёнка **быть учеником**, значит научить **учиться**.

Система моей работы строится на эффективном использовании проектного метода обучения.

Древняя мудрость гласит: «Учитель – это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до познания ученика и вместе с ним совершить восхождение». Вместе! Вот на этой мудрости и основывается мой педагогическое кредо! Учитель должен научить детей верить в себя. Для меня очень важно, чтобы, уходя домой, ребёнок хотел вернуться в школу.

Для меня, учителя начальных классов, одной из главных задач обучения и воспитания младших школьников является раскрытие обучения каждого ученика

Ученики начальных классов требуются такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;

развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

формировали бы не просто умения, а умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

были бы направлены на развитие познавательного интереса учащихся;

реализовали бы принцип связи с жизнью

Роль родителей направлена на то, чтобы наиболее важным для тех целей, которые я поставила перед собой, является проектное обучение.

Моя основная задача состоит в том, чтобы новые знания ученикам давать не в готовом виде, а создавать такие условия на уроке, чтобы дети «открывали» их сами.

Проектное обучение помогает достигать хороших результатов не только в обучении, но и в воспитании, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными», развивает ключевые компетенции учащихся, подготовку к реальным условиям. Таким образом, именно **проектная деятельность** позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нетрадиционных условиях.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и выбрать способ решения проблемы, умение принимать ответственность за свои решения

Использование проектной деятельности ренает сразу несколько задач в сфере обучения и воспитания:

- каждый ученик может проявить себя как творческая личность;
- каждый ученик включён в деятельность, которая ему «по душе»;
- любование знаний детьми строится на принципах проблемного обучения;
- у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах.

- школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации;
- работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность;
- фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Поэтому ведущим методом является метод социоконструкции. Взаимодействуя в группе (как малых, так и больших), дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Групповая работа обеспечивает интеграцию идей, вариантов, вопросов, проблем, оформление общего проекта, разработку модели, совместную корректировку гипотезы. Таким образом, решение проектных задач способствует **воспитанию** чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к

ребенку. Именно поэтому работа над проектом – это творчество как ребенка, так и взрослого, который помогает ребенку реализоваться, выразить себя в этом процессе. Здесь ученики и учитель – творцы. При этом учитель всегда находится в поиске, вместе с ребенком проживает новое знание и его осмысление. Работа, используя метод проекта, всегда интересна! Ценно то, что учащиеся добиваются в результате собственного труда.

Для каждого учителя есть свои интересы, увлечения, только их надо видеть и раскрыть, помочь ребенку само-выразиться. А это, безусловно, позволит детям подготовиться к будущей взрослой жизни. Мне нравится наблюдать, как от проектов загораются детские глаза, как они добиваются результатов, как повышается их познавательная мотивация, достигается

личностный рост каждого участника проектной деятельности. От такой работы я получаю огромное удовольствие!

Система оценивания в начальной школе

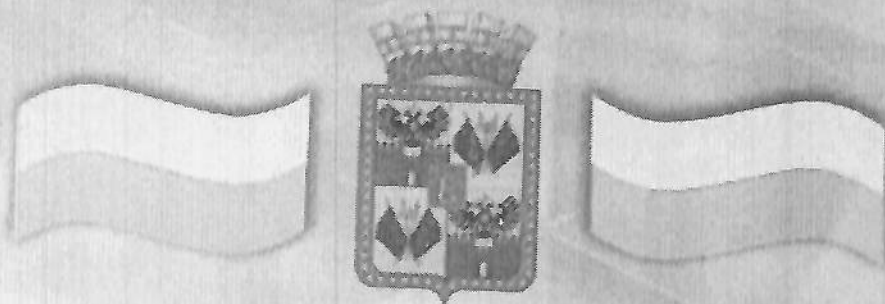
Луиса Ирина Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ Екатеринбургской гимназии № 36,
г. Краснодар

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в нашей гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Система оценивания направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Считаем это своевременным и очень важным, так как система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечить преемственности в системе непрерывного образования, являясь инструментом управления качеством образования. Ее основными функциями являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота

награждается

Кириченко

Ирина Юрьевна,

учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
Екатерининской гимназии №36

призёр

городского конкурса

«Лучший классный руководитель Краснодара - 2024»

в номинации

«Система работы классного руководителя 1 – 4 классов»

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



Приказ от 30 октября 2024 года № 253
Краснодар

А.В.Звягинцев



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2312020272182



Делопроизводитель
08.04.26

Регистрационный номер № 1996/26

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кириченко Ирина Юрьевна

с 25 февраля 2026 г. по 27 февраля 2026 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Современные подходы преподавания в начальной школе в

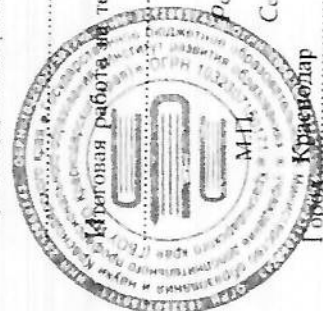
соответствии с ФГОС НОО"

в объеме 24 часа

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Вводная диагностика	2 часа	Зачтено
Теоретическое и конструирование основы деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования	6 часов	Зачтено
Современные подходы преподавания в начальной школе для совершенствования образовательной деятельности на основе ФГОС НОО	10 часов	Зачтено
Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе	4 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	2 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)



Директор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

Ю.Ю. Стай

Дата выдачи 3 марта 2026 г.